



Коррекционная педагогика  
начального образования



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

организации заказчика



*[Handwritten signature]*  
20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич



20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09. ПРИМЕНЕНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ**  
**ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**Профессиональный цикл**  
**для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Стерлитамак, 2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, с учетом требований стандартов Ворлдскиллс по компетенции Преподавание в младших классах, запроса работодателя.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Вахитова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

П(Ц)К математики и информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>12</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09. ПРИМЕНЕНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 06., ОК 09. - ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5 – ПК 1.7, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить SMART-технологии в эксплуатацию на рабочем месте пользователей;</li> <li>– диагностировать работоспособность и устранять простейшие неполадки и сбои в работе SMART-технологий;</li> <li>– устанавливать и настраивать параметры функционирования SMART-технологий;</li> <li>– устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение SMART-технологий;</li> <li>– применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие smart-технологии;</li> <li>– области применения smart-технологий;</li> <li>– характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;</li> <li>– характеристики и технологию работы с SMART Table;</li> <li>– характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART;</li> <li>– технологию работы системы голосования.</li> </ul>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость	<b>ЛР 15</b>

постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	<b>ЛР 18</b>
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	<b>ЛР 19</b>
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	<b>ЛР 20</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Объем образовательной программы</b>	34
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	30
комплексный дифференцированный зачет	2
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей младшего школьного возраста**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
<b>Раздел 1. Основы Smart-технологии (ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20)</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие smart-общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Понятие smart-общества	1
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1	Лекция «Понятие smart-общества. Становление smart-общества в России»	1
	2	Лекция «Средства развития Smart-общества»	1
<b>Тема 1.2. Обзор современных smart-технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Понятие smart-технологии	2
	2	Области применения smart-технологий	2
	3	Классификации smart-технологий	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Практическое занятие «Выделение классификаций smart-технологий»		1
	2. Практическое занятие «Выявление проблем внедрения smart-технологий»		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Преимущества использования smart-технологий в образовании			
<b>Раздел 2. Smart-технологии в обучении преподавателя начальных классов</b>			
<b>Тема 2.1. Интерактивные smart-доски (ЛР 4, ЛР 18, ЛР 20)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Назначение и область применения smart-доски	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	1	Практическое занятие «Создание объектов с помощью интерактивной доски SMART»	2
	2	Практическое занятие «Работа с объектами с помощью интерактивной доски SMART»	2
	3	Практическое занятие «Создание интерактивной презентации с помощью доски SMART»	2
	4	Практическое занятие «Характеристики и возможности интерактивной системы SMART Board»	2
<b>Тема 2.2. Учебный Центр SMART Table и его характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Учебный Центр SMART Table	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	1	Практическое занятие «Учебный Центр SMART Table и его характеристики»	2
	2	Практическое занятие «Назначение и область применения SMART Table»	2

	3	Практическое занятие «Возможности SMART Table для группового обучения»	2	
	4	Практическое занятие «Создание группового проекта с помощью учебного центра SMART Table»	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Документ-камера</b> <b>SMART Document</b> <b>Camera</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	6
	1	Назначение документ-камеры SMART	2	
	2	Область применения документ-камеры SMART	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>			6
	1	Практическое занятие «Характеристики документ-камеры SMART в работе преподавателей начальных классов»		2
	2	Практическое занятие «Возможности документ-камеры SMART в работе преподавателей начальных классов»		2
	3	Практическое занятие «Демонстрация образовательных материалов, 3D объектов»		2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Система</b> <b>интерактивного</b> <b>голосования (ЛР 4,</b> <b>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18,</b> <b>ЛР 19, ЛР 20)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	6
	1	Области применения и основное назначение системы интерактивного голосования	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>			6
	1	Практическое занятие «Применение системы интерактивного голосования в обучении»		2
	2	Практическое занятие «Принцип работы системы интерактивного голосования»		2
	3	Практическое занятие «Создание теста и запуск системы интерактивного голосования»		2
			<b>Дифференцированный зачет</b>	2
			<b>Всего:</b>	<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

- компьютер с выходом в Интернет
- Аудио колонки Smart SBA-V
- Беспроводной планшет SMART WS200 Bluetooth
- Веб Камера
- Документ-камера SMART Document Camera SDC-450
- Интерактивная доска SMART SB685
- Интерактивный стол SMART ST442i
- Программное обеспечение SMART sync 2011, SMART Math Tools.
- Проектор Casio XJ-M241
- Система голосования SMART Response XE SRP-XE-24
- магнитно-маркерная доска.
- Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### **Основные источники:**

1. Курс обучения SMART Notebook. Уровень 1. Уровень 2
2. Обучение работе с ПО «SMART NOTEBOOK TM»
3. SMART Response Training
4. Учебное пособие по работе со SMART Table
5. ПО SMART Table и инструментарий SMART Table
6. Учебное пособие ПО SMART Notebook Math Tools
7. Moodle // <http://mirsmpe.ru/moodle/>
8. ПО SMART Notebook 1. Курс обучения SMART Notebook. Уровень 1. Уровень 2

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие smart-технологии;</li> <li>– области применения smart-технологий;</li> <li>– характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;</li> <li>– характеристики и технологию работы с SMART Table;</li> <li>– характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART;</li> <li>– технологию работы системы голосования.</li> </ul>	<p>«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.</p> <p>«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.</p> <p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p> <p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить SMART-технологии в эксплуатацию на рабочем месте пользователей;</li> <li>– диагностировать работоспособность и устранять простейшие неполадки и сбои в работе SMART-технологий;</li> <li>– устанавливать и настраивать параметры функционирования SMART-технологий;</li> <li>– устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение SMART-технологий;</li> <li>– применять практические технологии управления мультимедийным контентом с использованием отраслевого оборудования.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>	

	практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.	
--	---	--

### Критерии оценивания КИМ

<b>Оценка</b>	<b>% выполнения тестовых заданий</b>
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	свыше 50-70
Оценка «2»	менее 50

